

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

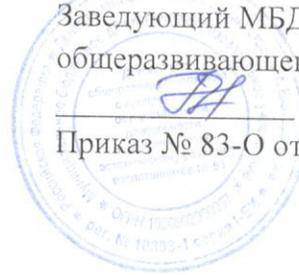
ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Н.В. Усольцева

Приказ № 83-О от «29» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ В МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 51**

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; «Гигиеническими нормативными требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 .

1.1. Календарный план воспитательной работы предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и опирается на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, приведенный в ФОП ДО.

1.2. Календарный план воспитательной работы учитывает возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности обучающихся.

2. Цели и задачи.

1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования.

3.1. Системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП.

3.2. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, опытно-экспериментальной деятельности.

3.6. Учет индивидуальных особенностей.

3.7. Разумное чередование в плане совместной и самостоятельной деятельности.

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития

(обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).

3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.). Планирование строится на основе интеграции.

3.10. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы.

При планировании работы учитываются следующие моменты:

4.1. Образовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и жёсткого календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовности и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

4.2. Форма календарного плана является свободной по структуре, но обеспечивающей отражение инициатив детей и взрослых.

4.3. Взрослыми сформирована основная часть содержания учебного года – годовое перспективное планирование образовательных задач по реализации ОП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.

4.4. В ходе планирования педагоги вместе с детьми (или мотивированно педагог детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формирует её примерное содержание и формы работы.

4.5. При планировании заполняется модель 3-х вопросов, составляется лотос-план.

4.6. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей и могут дополняться в течение всего срока реализации проекта.

4.7. Из внесённых в план образовательных инициатив детей педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых). Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чём-либо важном для продвижения в развитии), на понимание значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития.

4.8. При планировании образовательной работы с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:

- уровень развития ребёнка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группой здоровья);
- интересы и склонности;
- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5. Требования к оформлению.

5.1. Комплексно-тематическое планирование педагогов групп раннего и дошкольного возраста должны включать три этапа:

1 этап – план модель 3-х вопросов. Форма плана представлена в Приложении №1;

2 этап – планирование деятельности в центрах активности. Форма плана представлена в Календарном плане педагога (Приложении № 2);

3 этап – календарный план педагога. Форма плана представлена в Приложении № 2.

5.2. Содержание этапов комплексно-тематического планирования педагогов групп раннего и дошкольного возраста включает:

5.2.1. План-модель 3-х вопросов:

- наименование образовательной темы;
- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);
- круг интересов детей («Что хотим узнать»);
- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Как мы это будем делать»);

5.2.2. План деятельности в центрах активности:

- распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности;

5.2.3. Календарный план включает в себя:

- задачи, решаемые в ходе реализации темы. Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- планирование занятий;
- изменения РППС группы (выставки, наполнение игровых центров, внесение новых предметов, игр и т.д.);
- форму участия семей и социальных партнеров.

5.3. При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- учёт возрастных особенностей познавательной деятельности;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обучение в малых группах (центрах активности);
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнёрское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.4. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- включением различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнёров по деятельности.

5.5. При планировании деятельности в Центрах активности учитываются цветовые обозначения (возможная цветовая палитра):

- зелёный цвет – предложения детей;
- синий цвет – предложения педагогов;
- красный цвет – предложения специалистов;
- чёрный цвет – предложения родителей.

5.7. Сроки написания планов педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- модель 3-х вопросов – 1-2 дня;
- деятельности в Центрах активности – в течение реализации темы;
- календарный план – в течение реализации темы;

6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.

6.1. Планирование работы по музыкальному развитию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.

6.2. Перспективный план по музыкальному развитию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный год (группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма);

- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые и другие игры.

6.3. Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учётом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1. Календарный план включает:

- дату (месяц);
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приёмы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

6.4. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами репертуарного планирования.

6.6. Планирование работы по физическому развитию разрабатывается инструктором по физической культуре на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.

6.6.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

6.6.2. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического развития.

6.7. Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учётом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.7.1. Календарный план включает:

- дату;
- тему недели;
- мотивацию;
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть);
- коммуникативные игры;
- индивидуальную работу;
- итоговое мероприятие по теме недели.

6.7.2. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому развитию; - темой недели в каждой возрастной группе.

6.8. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ООП ДО.

6.8.1. Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу.

6.8.2. Календарный план пишется 3-х видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

6.8.3. Календарные планы разрабатываются ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учётом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.8.4. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

7. Организация работы по планированию образовательной деятельности.

7.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на Детском совете, на разные виды детской активности (№ «проживание» её ребёнком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребёнком. Важной составляющей планирования является организация развивающей предметной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учётом потребностей детей.

7.2. Весь образовательный процесс строится на основе образовательной деятельности взрослого с детьми. Образовательная деятельность планируется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями педагогов и в самостоятельной деятельности детей.

7.3. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

8. Открытость планирования для родителей.

8.1. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и формулировать инициативы непосредственно в планы.

8.2. В приёмной на специальном стенде размещаются для ознакомления инициатив родителей план-модель 3-х вопросов, центры детских интересов.

9. Отчётность и контроль.

9.1. Данное положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками.

9.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, педагогический работник несёт ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

9.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

9.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:
- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

9.5. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Форма плана-модели 3-х вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это будем делать?

ТЕМА ПРОЕКТА: _____ СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: с _____ по _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Обучающие задачи:		
Развивающие задачи:		
Воспитательные задачи:		

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: _____

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ			
Патриотический центр	Речевой центр	Центр познания	Центр безопасности
Математический центр	Центр книги	Центр исследования и открытий	Центр здоровья и движения
Центр конструирования	Центр музыкального творчества и театрализации	Центр изобразительного творчества	Прогулочный участок и территория ДОУ

ЗАНЯТИЯ

День недел и	Деятельность	Тема	Задачи образовательной деятельности		Индивидуальная работа
пн			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
вт			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
ср			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
чт			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
пт			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		
			Обучающие:		
			Развивающие:		
			Воспитательные:		

